

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад №4 Дружба»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ 2021-2022 учебный год

Альметьевск, 2022

Содержание

Сведения о МБДОУ
Анализ организационно-педагогической работы
Анализ работы с кадрами
Анализ взаимодействия с семьей, школой и другими организациями
Анализ административно-хозяйственной работы
Анализ контрольной деятельности
Заключение. Задачи на 2022-2023 учебный год. Перспективы развития.

Сведения о МБДОУ

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №4 «Дружба»

Адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, улица Кол Гали, д. 19

Директор: Пленова Лариса Николаевна

Старшие воспитатели: Фролова Римма Явдатовна, Ягафарова Гузель Фаридовна

Лицензия на образовательную деятельность №8362 от 20 мая 2016. Срок действия - бессрочно

Год ввода в эксплуатацию 2015 год.

Количество групп – 13

Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.

Здание детского сада типовое, расположено в частном секторе, в экологически чистом районе города, вдали от оживленных трасс. Территория огорожена забором, благоустроена, проведено озеленение. Имеются 13 прогулочных участков, спортивная площадка для развития основных движений. В летнее время разбиваются клумбы, цветники.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-и часовым пребыванием детей в основных группах с 6.30 ч. до 18.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ оборудованы 13 групповых помещений. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная, буфетная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Воспитание и обучение проходит на двух государственных языках в равном объёме. Обучение детей татарскому языку происходит лишь с добровольного согласия родителей (законных представителей). Охват детей на 01.09.2021г. из семей татар составил 67% (195 детей) из них 84 детей посещают национальные группы («Кнопочки», «Цыплята», «Фантазеры», «Гномики»).

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующей;
- Кабинет заместителя по АХР;
- Методический кабинет;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет психологической разгрузки
- Пищеблок;
- Прачечная.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Вывод: Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

Однако, необходимо продолжить работу по обновлению предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества.

Анализ организационно-педагогической работы

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

В детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой видеонаблюдение по периметру здания и внутри учреждения, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, дверями с домофоном. В детском саду разработан паспорт безопасности; ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вывод: Работа по обеспечению охраны жизни и здоровья безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по здоровьесбережению, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Анализ адаптации детей к условиям ДООУ

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МБДООУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

В группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени. Дети в течение 2х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучение навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Вывод. Во время адаптационного периода коллегиально определялись индивидуальные психолого-педагогические рекомендации по сопровождению и помощи родителям каждого ребёнка, находящихся в адаптационном режиме для создания благоприятных условий социальной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения. Продолжить работу в том же направлении.

Оценка физической подготовленности детей

При организации образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» в детском саду учитывается:

- общее состояние здоровья детей, выявленное в ходе изучения анамнезов вновь поступивших детей и уже посещающих ДООУ, т.е. специфика заболеваний и индивидуальные особенности детей;
- организация работы в продуктивных видах деятельности и особенности режима дня.
- учебный план составлен с учетом требований СанПиН, с учётом возрастных особенностей детей, сменяемости различных видов деятельности, распределения их в течении дня, а также в течении недели;
- планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников;
- адаптированность условий ДООУ к потребностям ребёнка. Штат ДООУ укомплектован профессиональными кадрами: воспитатели, психолог, логопеды, музыкальные руководители, медицинские работники. В детском саду функционируют: физкультурный зал, спортивная площадка на территории, в группах оснащены физкультурные уголки.

Выводы: педагоги планируют деятельность с воспитанниками по развитию физических качеств, обеспечивают оптимальный двигательный режим.

Результаты освоения детьми ООП ДООУ за 2021-2022 учебный год

Диагностика качества освоения основной общеобразовательной программы детей 3 - 7 лет в МБДОУ № 4 «Дружба» проводилась с 26.04.22 - 26.05.22, на основании годового плана, годового календарно - образовательного графика МБДОУ, старшим воспитателем Фроловой Р.Я., инструктором по физической культуре Галиевой Л.Т., воспитателем по обучению детей татарскому языку Ибрагимовой Э.Ю., музыкальными руководителями Бикметовой Е.Э., Гафиатуллиной Ю.А. и воспитателями групп.

Проведено в соответствии с годовым планом МБДОУ.

Цель работы: оценка уровня качества освоения основной общеобразовательной программы детей 3 - 7 лет на конец 2021 – 2022 учебного года.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Инструментарий, методическое обеспечение:

- карта - схема диагностики образовательных областей по программе «От рождения до школы»;
- оптимальные критерии усвоения программного материала по разделам.

Гипотеза, предполагаемый результат:

Предполагаем, что на заключительном этапе обследования, уровень усвоения программного материала будет 100%.

Где планируются использоваться:

- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Этапы работы:

- 26.04.2022 г - подготовительный (консультация педагогов)
- 27.04.2022 г. - «Управленческое и психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательной организации: проблемы, механизмы взаимодействия, перспективы»
- 26.04.22г. - 26.05.22 г. - диагностика, заполнение матрицы.
- 16.05.22 г. - 26.05.22 г. - обработка данных.

Условие проведения: группы

Выводы:

Итоги диагностики освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

- Всего обследовано 290 воспитанников. Из них имеют:
- Высокий уровень: 173 ч. – 60 %;
- Средний уровень: 117 ч. – 40%;
- Низкий уровень: 0 ч. – 0 %.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 39 % до 60 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

По образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам педагогической диагностики 290 детей 100 % показали положительный результат освоения *программного материала* по данному *разделу*. 178 детей 61 % показали **высокий** уровень освоения программного материала, 112 детей 39 % - **средний** уровень, с **низким** уровнем освоения программного материала детей выявлено не было.

По образовательной области «Познавательное развитие».

По итогам педагогической диагностики 290 детей 100 % показали положительный результат освоения *программного материала* по данному *разделу*: 167 детей 58 % показали **высокий** уровень освоения программного материала, 123 детей 42 % - **средний** уровень, с **низким** уровнем освоения программного материала детей выявлено не было.

По образовательной области «Речевое развитие».

По итогам педагогической диагностики 290 детей 100 % показали положительный результат освоения *программного материала* по данному *разделу*: 171 детей 59 % показали **высокий** уровень освоения программного материала, 119 детей 41 % - **средний** уровень, с **низким** уровнем освоения программного материала детей выявлено не было.

По изучению татарского/родного/ языка.

По итогам диагностики 91 детей 100% показали положительный результат освоения *программного материала* по данному *разделу*: 29 детей 32 % показали **высокий** уровень освоения программного материала, 62 ребенок 68 % - **средний** уровень, с **низким** уровнем освоения программного материала детей выявлено не было.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

По итогам педагогической диагностики 290 детей 100 % показали положительный результат освоения *программного материала* по данному *разделу*: 168 детей 58 % показали **высокий** уровень освоения программного материала, 122 детей 42 % - **средний** уровень, с **низким** уровнем освоения программного материала детей выявлено не было.

По образовательной области «Физическое развитие».

По итогам педагогической диагностики 290 детей 100 % показали положительный результат освоения *программного материала* по данному *разделу*: 181 ребенка 62 % показали **высокий** уровень освоения программного материала, 109 детей 38 % - **средний** уровень, с **низким** уровнем освоения программного материала детей выявлено не было.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец учебного года, являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Срок исполнения: постоянно, в течение года
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Срок исполнения: постоянно, в течение года

Анализ работы с кадрами

Укомплектованность МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба» педагогами – 89%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоял с 01.01.2021 – 01.01.2022 из 37 сотрудников. Из них: специалистов – 9 (педагог-психолог, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре, учитель -логопед); воспитатель (по обучению детей татарскому (родному) языку) - 1, старших воспитателей – 2, воспитателей - 28 сотрудников. 34 (92%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 (8%) – среднее специальное педагогическое образование; 18 педагогов (49%) имеют квалификационную категорию, из них: 4 (7%) имеют высшую квалификационную категорию, 14 (93%) – первую, 19 (51%) - не имеют квалификационную категорию.

100% педагогов имеют курсовую подготовку.

Проанализировав состав педагогических кадров за три года видно, что педагоги повышают педагогическое образование. В этом учебном году повысили квалификацию на курсах воспитатели: Баранова С.М., Салахова А.А., Хантемирова Ф.Ф.

Свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство педагоги повышают на кустовых методических объединениях, республиканских, региональных, зональных семинарах и т.д.

В рамках методической работы в детском саду организуются: педагогические советы в форме «Круглого стола», деловых игр, педагогических викторин, теоретические семинары, семинары-практикумы, региональные семинары, с участием коллег из городов региона, консультации, консультации - практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, выставки - презентации пособий.

В соответствии со статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом МО и Н РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в аттестационный период прошли аттестацию 3 педагога, из них: на СЗД – 1; высшую квалификационную категорию – 0; I квалификационную категорию – 2.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2021-2022 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Выводы:

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является организация повышения их квалификации. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации.

Методическое обеспечение деятельности ДОУ

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 4 «Дружба» определяется ООП ДОУ разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Г. Е. Юдиной и на основе Примерной образовательной программы с использованием комплексной авторской программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Центральная идея программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В ДОУ также используются дополнительные методические материалы:

- Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р. К., 2016г, «Уйнык әле, балалар» (1нче - 5нче китаплар) под редакцией М.Ф. Кашаповой, 2017г;
- Ф.В. Хазратова, З.М. Зарипова - УМК «Туган телде Сөйлөшөбөз»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
- Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина;
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина);

- Программа психолого-педагогического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина);
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина);
- «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор Н.Ю. Куражева);
- Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина);
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева);
- Программа психолого - педагогического сопровождения развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду;
- О. П. Радынова - «Музыкальные шедевры»;
- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева - «Ладушки»;
- С.Н. Николаева – Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет

Данные материалы основаны на современных подходах к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, что позволяет обеспечить обогащенное физическое, социальное, познавательное, эстетическое и речевое развитие детей. Созданные в детском саду условия обеспечивают детям психологический комфорт и всестороннее развитие.

Выбор программно-методического обеспечения обусловлен стремлением педагогического коллектива к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей и особенностями реализуемого материала – это мотивация, приоритет совместной деятельности, личностно-ориентированная модель взаимодействия, развивающее обучение, особенностей структуры образовательного материала, наличие основных целей, задач, концептуальных идей, принципов реализации.

Выполнение задач годового плана

Фундамент образовательной деятельности составляет основная образовательная программа детского сада, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Г. Е. Юдиной и на основе Примерной образовательной программы с использованием комплексной авторской программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ № 4 вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным задачам годового плана:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счет повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни.

Деятельность была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста путем совершенствования педагогического мастерства по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум в составе:

Председатель консилиума – Фролова Римма Явдатовна, старший воспитатель;

члены комиссии:

- Шеянова Гузель Рустамовна - учитель-логопед;
- Климина Ирина Викторовна – педагог – психолог;
- Гиниятуллина Чулпан Тагировна – ст.медсестра;
- Рассулова Татьяна Николаевна - воспитатель.

Заключен договор о взаимодействии МБУ «Психолого – медико – педагогическая консультация» и Психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, разработаны и утверждены приказом ДООУ: положение о ПМПк дошкольного образовательного учреждения; план работы ПМПк. Педагогами разрабатывается индивидуальная программа развития воспитанников ДООУ, ведется журнал регистрации заключений и рекомендации специалистов.

На основании заключения ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии) написана и приведена в действие адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности: в режиме дня третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Используются спортивные игры и соревнования.

Предметно - пространственная среда дошкольного учреждения, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма детей, а также удовлетворяет врождённую потребность детей в движении.

Ежемесячно проходят занятия по здоровому образу жизни. Для улучшения здоровья детей и повышения сопротивляемости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды проводится комплекс закаливающих мероприятий: соблюдение температурного режима в течение дня; правильная организация прогулки и ее длительность; соблюдение сезонной одежды во

время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей; дыхательная гимнастика; проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; обширное умывание. Для поддержания микроклимата в группе постоянно проводится кратковременное проветривание групповой комнаты перед занятиями, спальни комнаты до наступления «тихого часа» и сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

По вопросам здоровьесбережения детей активно проводилась работа с родителями.

Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, викторинах:

- Хореографический коллектив «Дружба» принял участие в международном конкурсе «Фестиваль искусств», Диплом лауреата I место.
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», в номинации «Вокальные ансамбли» (педагогические работники), получили диплом II степени.
- Смотр – конкурс художественной самодеятельности среди молодых работников до 35 лет образовательных организаций Альметьевского муниципального района награждены диплом участника Гайфуллина Г.Р., Брагина А.И.
- Открытый республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства «Мон Чишмесе» награжден коллектив «Дружба» дипломом лауреата II степени.
- Муниципальный этап IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» - диплом победителя II степени Баранова С.М.
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года - 2022» - диплом участника Рассулова Т.Н.
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка хрустальная» в номинации фотоколлаж «Зимняя пора» (педагогические работники) - диплом I степени Хайретдинова Л.Р.
- Всероссийский конкурс методических разработок программ, проектов, инноваций «Звездный проект» - диплом победителя Баранова С.М.
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт – Петербург» - сертификат участника Пленова Л.Н.
- Муниципальный смотр –конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ- диплом победителя II степени Шеянова Г.Р.
- Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной школы «Экошколы/Зеленый флаг» представление опыта работы на секционной площадке №5 «Современные подходы в организации работы по экологическому воспитанию дошкольников» (сертификат участников – Ягафарова Г.Ф., Климина И.В. Брагина А.И.)
- Бахтигараева Р.И. приняла участие в мастер-классе изготовление поделок на 9 Мая.
- Салахова А.А., Насибуллина Р.М. приняли участие на Сабантуе в мастер-классах «Волшебные нити» национальных культур Татарстана.

- Приняли активное участие и выступили на ГМО и КМО педагоги:

- Салахова А.А., Бахтигараева Р.И., Насибуллина Р.М., Муртазина Г.Т. – КМО по проблеме «Экологическое воспитание дошкольников посредством дидактических игр» на базе МБДОУ №4, мастер –класс по изготовлению дидактических игр из вторсырья, дидактическая игра «Как это

появилось» для детей средней группы, проектная деятельность в центрах активности по программе: "Открытия" Е. Г. Юдиной. Тема: «Маленькие спасатели природы»

- Баранова С.М., Хайретдинова Л.Р. – КМО по проблеме «Современные игровые методы и приемы как средство ФЭМП у детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ №4, интерактивная игра по изучению ФЭМП с элементами ПДД, проектная деятельность в центрах активности по программе "Открытия" Е.Г.Юдиной. Тема: "Готовимся стать космонавтами".

- Шеянова Г.Р., Тохтасинова Э.А., Рассулова Т.Н. – КМО по проблеме «Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности» на базе МБДОУ №4, презентация проекта «Театрализованная деятельность, как эффективная технология речевого развития детей с ТНР», авторская игра «Кубики. Сказочные истории», составленные по интерактивному методу Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

- Шеянова Г.Р., Тохтасинова Э.А., Бикметова Е.Э., Ибрагимова Э.Ю. – региональный семинар по проблеме «Инновационный подход в развитии творческих способностей детей через театрализованную деятельность в семье и в ДОУ» на базе МБДОУ №4, авторская игра «Кубики. Сказочные истории», составленные по интерактивному методу Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

- Шеянова Г.Р. – региональный семинар – практикум по проблеме «Коррекция и развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья через тигровую деятельность» на базе МБДОУ №19, мастер- класс по развитию речевого дыхания у детей с ТНР с использованием авторских игр на развитие речевого выдоха.

- Шеянова Г.Р., Тохтасинова Э.А. – межрегиональный семинар – практикум по проблеме «Сказки в системе коррекционной работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи» на базе МБДОУ №37, образовательная деятельность «Приключения Зайчонка».

- Шеянова Г.Р. – республиканская научно-практическая конференция «Пути повышения качества образования и воспитания в ОО, ДОО и учреждениях дополнительного образования при применении современных технологий г.Набережные Челны «Центр развития образования», доклад из опыта работы по теме: «Авторская методическая разработка «Система ранней помощи детям с ЗРР».

- Ибрагимова Э.Ю. – научно-практическая конференция «Родной язык в системе образования: к 185 – летию педагога, просветителя В.Т.Тимофеева», ГБУ «Культурный центр имени Я.Е.Емельянова»

Результаты участия воспитанников под руководством педагогов в смотрах, конкурсах, викторинах

- Городской конкурс детского творчества «Звёздочки» Кадыров Камиль, Ризванова Малика, получили диплом призера в номинации «Конферанс».

- Республиканский конкурс «Новогодний мандарин», группа «Буквоешки», номинация «Кулинарный шедевр» - диплом I степени.

- Региональный конкурс семейного творчества «Аты – баты», посвященный Дню защитника Отечества - диплом I место Каримов Р., Каримова К., Гараев М.

- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - диплом III степени Ханбиков Б., Нефедов Е., Каримова К., Горшков Т.

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Загадочный космос» в номинации декоративно-прикладное искусство «Тайна вселенной» (воспитанники ДООУ) - диплом I степени Салихова М.

- Муниципальный этап IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» - диплом победителя III степени Каримова К.

- Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» - диплом I степени Ибрагимова Л.

- Федеральный проект международный конкурс искусств «Зимняя сказка», номинация «Литературное творчество» - диплом I степени Ризванова М.

- Муниципальный конкурс «Татар кызы – 2022» - диплом победителя II степени Ибрагимова А.

- Муниципальный конкурс «Мин бәхетле гаиләм белән - 2022» - диплом победителя в номинации “Иң зыялы татр гаиләсе номинациясендә” семья Ибрагимовых.

Вывод: все задачи годового плана были решены в полном объеме.

Анализ взаимодействия с семьей

Задачи работы ДООУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

На протяжении учебного года проводились:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации специалистами
- Праздники, выставки, конкурсы.

Коллектив нашего детского сада понимает, что полноценного воспитания и обучения детей можно достичь только при условии тесного сотрудничества с родителями. Педагоги имеют свои представления о каждом ребенке как индивидуальности, и в соответствии с этим строят общение с детьми и их родителями. Знание особенностей и интересов детей позволило успешно осуществлять развитие воспитанников.

Выводы: На протяжении образовательной деятельности проводились:

- индивидуальные консультации специалистами
- выставки, конкурсы
- консультации педагогов родителей (законных представителей)

Коллектив нашего детского сада понимает, что полноценного образования детей можно достичь только при условии тесного сотрудничества с родителями. Педагогический коллектив имеет свои представления о каждом ребенке как индивидуальности, и в соответствии с этим строит общение с детьми и их родителями. Знание особенностей и интересов детей позволило успешно осуществлять развитие воспитанников.

Анализ административно-хозяйственной работы

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, на основании договора с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Педагогический Совет;
- Учреждением.

Материально-техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения ДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Необходимо в следующем учебном году:

- регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами.

Вывод: в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Поставленные перед коллективом задачи решаются посредством совершенствования методики осуществления образовательной деятельности, индивидуальной и групповой работы с детьми, повышения мотивации к обучению в школе воспитанников дошкольного учреждения, а также самостоятельного знакомства педагогов с новинками педагогической и методической литературы, эффективной работы творческих и рабочих групп по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Анализ контрольной деятельности

Тематика контроля в ДОУ в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании».

Выводы: Организация и проведение мероприятий соответствовали цели охране жизни и здоровья детей. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

Заключение

Работу МБДОУ «Детского сада № 4 «Дружба» по итогам 2021-2022 учебного года считаем удовлетворительной.

ДООУ имеет все необходимые условия для проведения образовательной деятельности с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДООУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно и безопасно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ДООУ находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДООУ является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.

Однако, исходя из анализа проделанной работы, можно выделить следующие задачи и пути их реализации на **2022-2023 учебный год в связи с актуальным периодом:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС
2. Всестороннее развитие дошкольников через дополнительное образование.
3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентирование на применение новых инновационных педагогических и информационных технологий в практической деятельности.

Наметить перспективы развития

1. Дальнейшее повышение профессионального роста педагогов
2. Расширение взаимодействия с семьей:
 - внедрение новых форм и методов работы;
 - создание условий для более тесного сотрудничества коллектива ДООУ с родительским сообществом; развивать отношения социального партнерства с семьей.
3. Совершенствование работы коллектива по обеспечению дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ.
4. Изучение и использование опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

Анализировала старший воспитатель _____ Р.Я.Фролова